

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: MADRE LINGUA

Competenze specifiche:

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Legge testi narrativi di vario tipo esprimendo giudizi e ricavando informazioni.	L'alunno/a legge in maniera critica testi narrativi e autonomamente esprime giudizi e ricava informazioni.	L'alunno/a legge testi narrativi in maniera autonoma esprimendo giudizi e ricavando informazioni.	L'alunno/a legge semplici testi narrativi e, se opportunamente guidato, esprime giudizi e ricava informazioni.	L'alunno/a legge semplici testi narrativi esprimendo giudizi e ricavando informazioni solo se guidato dal docente.
Produce testi scritti utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione) utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione) utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto (relazione) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa i linguaggi verbali e quelli iconici.
Produce testi creativi rispettando le tipologie e i codici specifici.	L'alunno/a produce un testo scritto utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa il linguaggio verbale.	L'alunno/a produce un testo scritto utilizzando con creatività ed efficacia comunicativa il linguaggio verbale.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto utilizzando con efficacia comunicativa il linguaggio verbale.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: CAMPO SCIENTIFICO

Competenze specifiche: Acquisire comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Comprende e assimila conoscenze per assumere comportamenti responsabili.	Comprende e assimila e organizza conoscenze per assumere comportamenti responsabili.	Comprende e assimila conoscenze per assumere comportamenti responsabili.	Comprende e assimila solo le conoscenze essenziali per assumere comportamenti responsabili.	Comprende e assimila solo in parte le conoscenze essenziali per assumere comportamenti responsabili.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: LINGUA STRANIERA (inglese)

Competenze specifiche: comprendere un testo in lingua inglese, ricavare significati lessicali dall'uso dei vocaboli in contesto

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Comprende un testo in lingua inglese e sa rispondere a quesiti vero/falso citando le parti del testo a giustificazione della risposta. Sa ricavare i significati lessicali dei vocaboli sconosciuti proposti.	L'alunno/a comprende pienamente il testo e giustifica con cognizione di causa tutti i quesiti vero/falso. Ricava i significati di tutti i vocaboli sconosciuti proposti.	L'alunno/a comprende sostanzialmente il testo e giustifica con cognizione di causa quasi tutti i quesiti vero/falso. Ricava i significati di tutti i vocaboli sconosciuti proposti.	L'alunno/a comprende sufficientemente il testo e giustifica con sufficiente cognizione di causa i quesiti vero/falso. Ricava il significato di quasi tutti i vocaboli sconosciuti proposti.	L'alunno/a comprende parzialmente il testo e giustifica solo in parte i quesiti vero/falso. Ricava solo alcuni dei significati dei vocaboli sconosciuti proposti.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: **EDUCAZIONE FISICA**

Utilizzo di conoscenze relative alla salute e alla sicurezza.

Competenze specifiche: conoscere e assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Acquisisce i principali concetti di metodi sani e corretti per l'allenamento fisico e sportivo e del doping e dei suoi effetti negativi	Ha acquisito con sicurezza i principali concetti affrontati nell'uda	Ha acquisito con una certa sicurezza i principali concetti affrontati nell'uda	Ha acquisito i principali concetti affrontati nell'uda	Ha acquisito solo alcuni principali concetti affrontati nell'uda
Mette in atto comportamenti di tutela della propria salute in ambito motorio e sportivo	applica autonomamente e con spirito critico e responsabile comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale	applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale	applica non sempre autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale	applica con guida comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale
Promuove stili di vita sani e corretti in ambito motorio e sportivo	promuove con audacia e capacità critica e decisionale un sano e corretto stile di vita e di allenamento	promuove con una certa capacità critica un sano e corretto stile di vita e di allenamento	promuove un sano e corretto stile di vita e di allenamento	promuove con sufficienza un sano e corretto stile di vita e di allenamento

VALUTAZIONE DEI PROCESSI

Competenza chiave: SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta responsabilmente il proprio turno di parola ponendo particolare attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento dell'insegnante ponendo sufficiente attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento continuo dell'insegnante, tende a far prevalere le sue proposte e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.